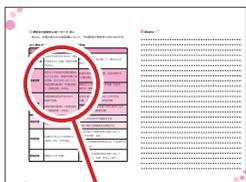


学校における食育の評価 実践ワークブック

『食に関する指導の手引 - 第二次改訂版 -』（2019）発行に伴う
初版の内容・ワークシート変更箇所のご案内～



1 「到達目標」を「到達目標（重点目標）」にします。



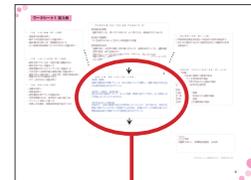
P6

食育の目標	到達目標	到達目標（重点目標）
何をもちて食育の目標が達成したといえるか。評価の対象となる目標。重点目標に該当する。到達目標の種類に「行動目標」と「結果目標」がある。	何をもちて食育の目標が達成したといえるか。評価の対象となる目標。重点目標に該当する。到達目標の種類に「行動目標」と「結果目標」がある。	何をもちて食育の目標が達成したといえるか。評価の対象となる目標。重点目標に該当する。到達目標の種類に「行動目標」と「結果目標」がある。

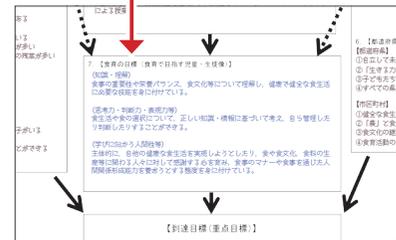
P6 ⑥の「到達目標」の意味に青字を加えます。
【訂正後】
何をもちて食育の目標が達成したといえるか、評価の対象となる目標。重点目標に該当する。到達目標の種類に「行動目標」と「結果目標」がある。

※ワークシート1, 2, 4, 5, 8の「到達目標」の欄も「到達目標（重点目標）」にしました。

2 「食育の目標（食育で目指す児童・生徒像）」を「食に関わる資質・能力」の「三つの柱」で整理します。



P9



【記入例】(P9,P10,P11,P18)
(知識・理解)
食事の重要性や栄養バランス、食文化等について理解し、健康で健全な食生活に必要な技能を身に付けている。

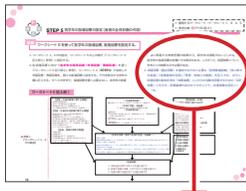
(思考力・判断力・表現力等)
食生活や食の選択について、正しい知識・情報に基づいて考え、自ら管理したり判断したりすることができる。

(学びに向かう人間性等)
主体的に、自他の健康な食生活を実現しようとしたり、食や食文化、食料の生産等に関わる人々に対して感謝する心を育み、食事のマナーや食事を通じ人間関係形成能力を養おうとする態度を身に付けている。

3 新しい「全体計画①」「全体計画②」の書式に合わせます。※ワークシート5, 6 記入例(P19,21)は次ページ以降にあります。

① P18 STEP5 手順3を青字のように変更します。
【訂正後】

3. 到達目標（重点目標）を達成するために必要な「食育推進組織」「食に関する指導」「地場産物の活用」「家庭・地域との連携」を記入する。さらに、到達目標の達成を測る「活動指標」とこれらの活動を評価するための「活動指標」とを示す。評価基準もあわせて示すことで、共通認識を図ることができる。



P18

高学年の指導目標は空欄にする場合もある。したがって、調査結果については学年ごとの結果も示す必要がある。
3. 到達目標（重点目標）を達成するために必要な「食育推進組織」「食に関する指導」「地場産物の活用」「家庭・地域との連携」を記入する。さらに、到達目標の達成を測る「活動指標」とこれらの活動を評価するための「活動指標」とを示す。評価基準もあわせて示すことで、共通認識を図ることができる。

② P20 STEP6を「全体計画②の作成」とあらため、手順を「ワークシート5で設定した各学年の指導目標と、ワークシート4で設定した実施目標にそって、ワークシート6を使って全体計画②を立てる」にします。



P20

STEP6 全体計画②の作成
ワークシート5で設定した各学年の指導目標と、ワークシート4で設定した実施目標にそって、ワークシート6を使って全体計画②を立てる。
1. 学習指導要領の内容を踏まえ、最成で作成される年間指導計画の中から「この学年（題材）」と「このように」両方を併記する。
2. 教科書や単元の目標と、ワークシート4で設定した実施目標を併記し、「この学年（題材）」と「このように」両方を併記する。

ワークシート5 記入例②

STEP5で記入

**【幼稚園・保育所】
連携に関する方針**

- ・食べ物に関心を持つ
- ・早寝、早起き、朝ごはんの習慣を身に付ける

< 学年の指導目標（学習目標・環境目標） >

	低学年	中学年	高学年
A	苦手な食べ物でも興味・関心を持つ	苦手な食べ物でも食べようとする	栄養のバランスのとれた食事の大切さがわかる
B	協力して給食の準備や後片付けができる	決められた時間に給食の準備や後片付けができる	家庭で食事の準備や後片付けができる
C	自分の住む地域でとれた食べ物を知る	自分の住む地域の特産物に興味・関心を持つ	自分の住む地域の特産物を紹介することができる

**【中学校】
連携に関する方針**

- ・食べ物の働きを理解し、自分の体に適した食品選択、食べ方ができる
- ・食に関する適切な情報を選択することができる

◆手順2

食育推進組織（〇〇委員会）

委員長：〇〇（校長）、副委員長：〇〇（副校長）

委員：〇〇（栄養教諭）、〇〇（教務主任）、〇〇（保健主事）、〇〇（養護教諭）、〇〇、〇〇、〇〇、〇〇、〇〇、〇〇（学年主任）、〇〇（給食主任）、〇〇（体育主任）

食に関する指導

①教科等における食に関する指導（別紙：全体計画②を参照）

②給食の時間における食に関する指導（別紙：年間指導計画を参照）

③個別的な相談指導：随時実施。加えて、肥満・やせ傾向については、健康診断後、食物アレルギーについては、入学時および新年度に、個別相談の時間を設ける

地場産物の活用（別紙：全体計画②を参照）

物資選定委員会：年〇回、構成委員（〇〇、〇〇）

家庭・地域との連携

給食試食会、講演会の実施（別紙：全体計画②を参照）、食育だよりの発行（各月）

食育推進の評価

成果指標：

1. 学校給食を残さず食べる児童を増やす（評価指標：最初に盛った給食を残さず食べる）
低学年 現状値 60% → 目標値 70% 中・高学年 現状値 80% → 目標値 90%
2. 給食の郷土料理を食べる児童を増やす（評価指標：給食の郷土料理を残さず食べる）
現状値 85% → 目標値 95%

活動指標：

1. 計画どおり、栄養教諭が授業参画できたか
2. 学級担任による給食の時間の食に関する指導が計画どおり実施できたか
3. 個別的な指導の必要な児童に、全員に指導ができたか
4. 計画どおり、家庭に対する取組（講演会等）が行えたか

評価基準：A：目標達成、B：改善傾向（現状値より3%以上変化の場合）、C：現状維持（現状値より3%未満の変化の場合変化なし）、D：悪化（目標値とは逆の方向に変化した場合）

◆手順3

各到達目標に向けた各学年の指導目標を設定する。**STEP4**で1~6年の学年ごとに指導目標を立てた場合は、ここは学年ごとになる。

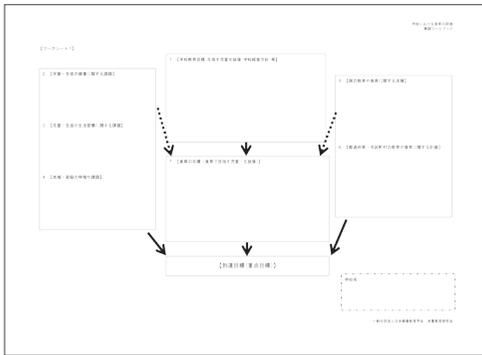
ワークシート6 記入例 ※小学校5年生関連のみ

<A><C> はP11の各到達目標

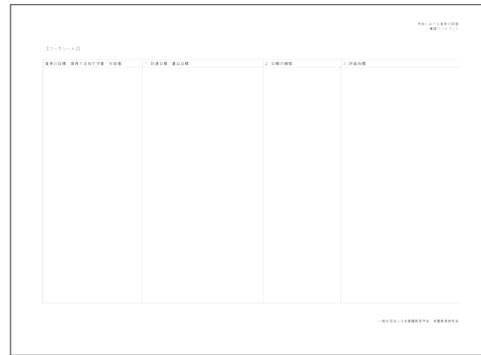
STEP6で記入

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事等		入学式・離任式	家庭訪問・健康診断		授業参観・プール開き	夏休み	運動会	就学時健康診断	避難訓練			授業参観	卒業式
推進体制	進行管理												
	計画策定												
社会	社会	さまざまな土地のくらし【5年】<C>	米作りのさかんな地域【5年】<A・C>	水産業のさかんな地域【5年】<A・C>	これからの食料生産【5年】<A・C>					和の文化を受け継ぐ和菓子をさぐる【5年】<C>			
	理科		種子の発芽と成長【5年】<A>	魚のたんじょう【5年】<A>								人のたんじょう【5年】<A>	
	生活												
	家庭		はじめてみようクッキング【5年】<A・B>		やってみよう家庭の仕事【5年】<A・B>				食べて元気【5年】<A>		じゃぶじゃぶにお金やもの【5年】<C>		家族とほっとタイム【5年】<B・C>
	体育科(保健領域)						けがの防止【5年】						
	他教科等			動物の体と気候【5年】<A>						ならした大きさを表そう【5年】<A>	わり算【5年】<A>		
	道徳	節度、節制(基本的な生活習慣)【5年】<A・B>						勤労、公共の精神【5年】	感謝【5年】<A・B・C>				伝統と文化の尊重、郷土愛【5年】<C>
	総合的な学習の時間	和食のよさを見直そう【5年】<A・C>											
		和食のよさってなんだろう【A・C】	豆パワーで元気になろう【A】	野菜パワーで健康になろう【A】	行事食、郷土料理を調べよう【A・C】							和食のよさをまとめよう【A・C】	
特別活動	学級活動・食育教材活用		朝食の大切さ【5年】<A>	食事と健康【5年】<A>							楽しい食事【5年】		
	児童会活動										学校給食週間の取組		
	学校行事	新入生を迎える会		交通安全教室・修学旅行				合唱コンクール読書週間	マラソン大会		2分の1成人式給食全校集会		六年生を送る会
	給食の時間	給食指導	安全に食事の準備をしよう【B】	時間を守って準備をしよう【B】	よく噛んで食事をしよう【A】	身じたく、手洗いをきちんとしよう【B】	正しい姿勢で食事をしよう【B】	後片付けをきちんとしよう【B】	感謝の心で食事をしよう【B・C】	残さず食べよう【A】	ふさわしい話題で食事をしよう【B】	時間を守って食事をしよう【B】	係や当番の仕事がよくできたらふり返ろう【B】
	食に関する指導	郷土料理											
		食べ物の働き【A】	食事のマナー【B】	よく噛むことの大切さ【A】	衛生に注意【A・B】	運動と食事【A】	野菜の役割【A・C】	給食ができるまで【A・C】	バランスのよい食べ方【A】	行事食【A・C】	日本型食生活【A・C】	望ましい食生活【A・B・C】	
学校給食の関連事項	月目標(食育だより)	学校給食のガイダンス	朝食の大切さ	食事と健康	夏休みの食生活	運動と食事	野菜の大切さ	地産地消	バランスのよい食事手洗い	かぜの予防	日本型食生活	食生活をふりかえろう	
	食文化の伝承		八十八夜	麦秋・夏越し	半夏生・七夕・土用	十五夜・野菜の日(8月31日)・防災の日・敬老の日・ふれあい給食	十三夜・ハロウィーン	どうかんや・えびす講	冬至・クリスマス	正月七草・鏡開き・小正月	節分・事始め・初午	桃の節句	
	行事食		端午の節句	食育月間・歯と口の健康週間・かみかみ献立			リサイクル月間	勤労感謝の日・和食の日		全国学校給食週間			
	旬の食材	進級・入学お祝い献立 さわら・菜の花・ほうれんそう・いちご	かつお・たけのこ・アスパラガス・さやえんどう	山菜・じゃがいも・いんげん・さくらんぼ	あじ・枝豆・おくら・なす・きゅうり・かぼちゃ	さんま・さといも・ごぼう・なし・ぶどう・りんご	さば・りんご・やまいも・大根・くり・れんこん	さけ・ごぼう・長ねぎ・きのこ・さつまいも	たら・白菜・大根・長ねぎ・みかん	ほうたけ・ぶり・小松菜・ほうれんそう	いわし・まぐろ・きゃべツ・白菜・大根・ごぼう	あさり・さわら・ブロッコリー・水菜・いちご	
	地場産物	米・長ねぎ・きのこ・いちご	米・長ねぎ・葉たまねぎ・きのこ	米・長ねぎ・たまねぎ・じゃがいも・大根	米・じゃがいも・ほうれんそう・きゅうり・トマト	米・なす・きゅうり・トマト・きのこ・ぶどう	米・きのこ・ほうれん草・小松菜・りんご	米・大根・さつまいも・ほうれんそう・白菜	米・長ねぎ・大根・さつまいも・ヤーコン	米・長ねぎ・大根・さといも・白菜・りんご	米・長ねぎ・大根・小松菜・白菜・りんご	米・長ねぎ・ブロッコリー・大根・白菜・水菜	
個別的な相談活動													
家庭・地域との連携		給食試食会	食の重要性の講演会	親子料理教室	ふれあい給食	学校保健委員会	招待給食				学校保健委員会	食生活調査	

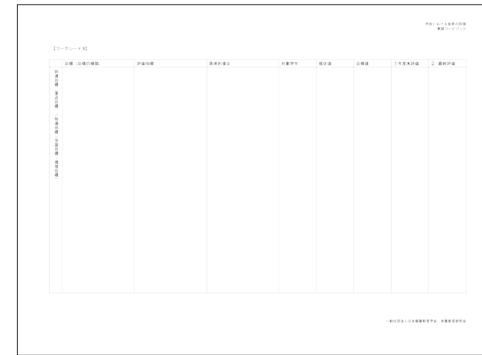
変更ワークシート一覧



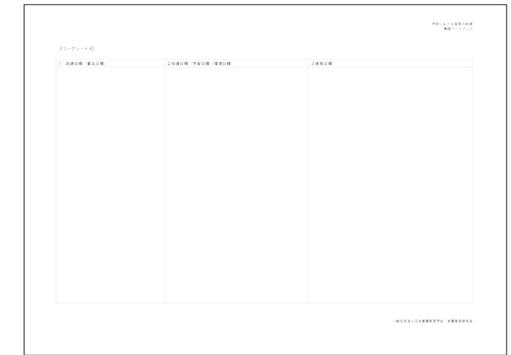
ワークシート1



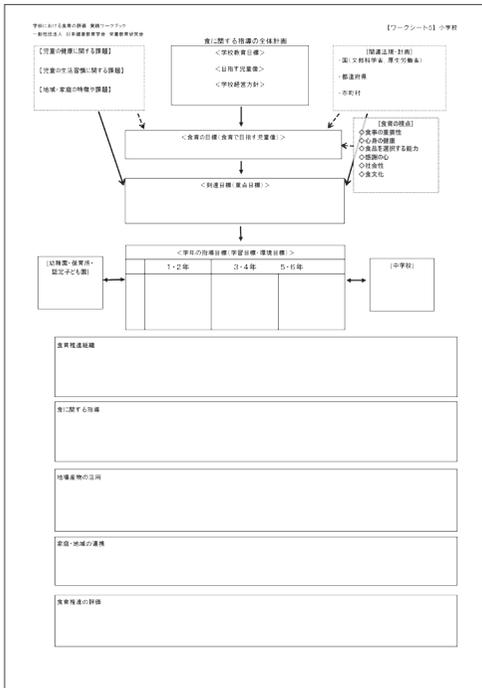
ワークシート2



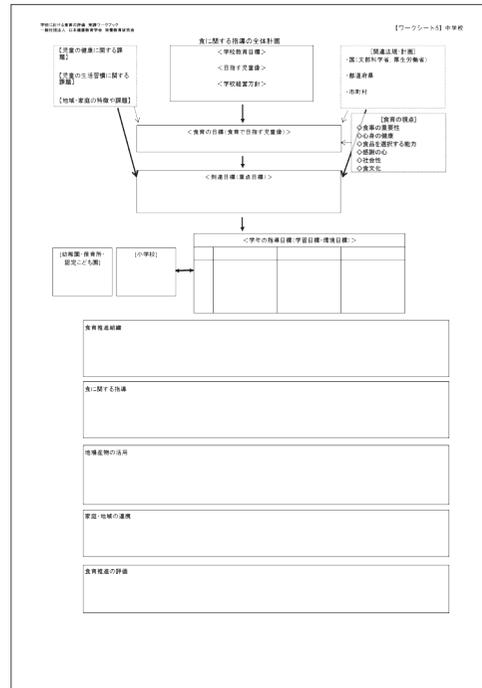
ワークシート4



ワークシート8



ワークシート5 (小学校・低中)
* 指導目標が学年ごとのものもあり



ワークシート5 (中学校)

ワークシート6 (小学校)

ワークシート6 (中学校)

※変更したワークシートのデータ (.docx / .xlsx) は日本健康教育学会 栄養教育研究会 ホームページからダウンロードできます。



(<http://nkkgeiyo.ac.jp/cn49/eiyo.html>)